

КАРТА¹ наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке

Инструкция. Уважаемые коллеги! Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиты интеллектуальные, организационные и коммуникативные умения и навыки у учащихся класса. Проведите опрос с учениками в конце 4-го или в начале 5-го класса, чтобы выявить высокомотивированных, мотивированных и низкомотивированных учеников.

В средней колонке – «Виды работы на уроке» – вы видите характеристики учебной работы школьников, которые постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

Опросный лист «Интеллектуальные умения и навыки»

Опросный лист «Интеллектуальные умения и навыки»																											
Балл	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся																									
1. Восприятие информации																											
Воспринимает устную информацию																											
4	С первого предъявления																										
3	Нуждается в дополнительных разьяснениях																										
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																										
1	Не воспринимает устную инструкцию																										
Воспринимает письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т. п.)																											
4	Самостоятельно																										
3	Нуждается в разьяснениях																										
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																										
1	Не воспринимает письменную инструкцию																										

2. Интеллектуальная обработка информации																										
<i>Выделяет главное в предложенной информации</i>																										
3	Способен выделить самостоятельно																									
2	Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах																									
1	Испытывает значительные затруднения																									
<i>Выделяет новое в учебном материале</i>																										
3	Способен выделить самостоятельно																									
2	Нуждается в помощи																									
1	Испытывает значительные затруднения																									
<i>Демонстрирует темп интеллектуальной деятельности</i>																										
3	Выше, чем у других учащихся класса																									
2	Такой же, как у других учащихся класса																									
1	Значительно ниже																									
3. Результативность интеллектуальной деятельности																										
<i>Получает результат</i>																										
4	Способен создать алгоритм действий, применяет оригинальное творческое решение, чтобы достичь результата или решить учебную задачу																									
3	Успешно (рационально, эффективно) воспроизводит предложенный учителем алгоритм																									
2	Выполняет нерациональным («длинным») путем																									
1	Путем подгонки под ответ																									
<i>Предъявляет результат</i>																										
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение																									
3	Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать																									
2	Запинается, делает паузы между																									

Каждой позиции, выбранной учителем для ученика, соответствует определенный балл (он помещен в крайней левой колонке). В строке «Общий балл» записывается сумма всех баллов каждого ученика. Далее находится *среднеарифметический балл* по группе умений: все общие баллы каждого ученика, присвоенные ему учителями – участниками опроса по данной группе умений, складываются и делятся на число, равное количеству участников опроса. Баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести ученика к определенной группе. В результате подсчета результатов по шкале «Интеллектуальные умения и навыки» выделяются 3 группы учащихся:

- «слабая» – 9–15 баллов;
- «средняя» – 16–23 балла;
- «сильная» – 24–32 балл.

Результаты диагностики и рекомендации учителям по их использованию

Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
Интеллектуальные умения		
Высокомотивированные ученики. 24–32 балла	Успешно воспринимает учебную устную и письменную информацию с первого предъявления. Самостоятельно выделяет новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности выше, чем у других учащихся. Результат получает, когда успешно воспроизводит предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т. к. понимает суть допущенных ошибок	Поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательные мотивы
Мотивированные ученики. 16–23 балла	Нуждается в дополнительных разъяснениях, когда воспринимает учебную устную и письменную информацию. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, когда воспроизводит предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	Нужно оказать ученику организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу

Низкомотивированные ученики. 9–15 баллов	Когда воспринимает информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация в письменной форме. Испытывает затруднения, если выделяет новое и главное при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены. Результаты работы чаще всего получает путем подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения. Запинается, когда отвечает, делает паузы между предложениями, учитель вынужден задавать вопросы и помогать формулировать. Не может объективно оценить свою работу, т. к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение программы затруднено	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий
---	--	--

Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки»

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся																			
1. Излагает собственные мысли																					
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других																				
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов																				
1	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов																				
2. Участвует в дискуссии																					
<i>Отвечает на вопросы</i>																					
4	Обычно отвечает, формулирует развернутый ответ																				
3	Обычно отвечает, формулирует краткий ответ																				
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения																				
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы																				
<i>Задаёт вопросы</i>																					
3	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы																				
2	Вопросы не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений																				
1	Практически не может формулировать вопросы, которые понимает собеседник																				

<i>Возражает оппоненту</i>																											
3	Обычно возражает оппоненту корректно																										
2	Не всегда корректно возражает оппоненту																										
1	Как правило, не соблюдает корректность, возражает оппоненту																										
3. Взаимодействует в учебной группе (группе сверстников)																											
<i>Отстаивает собственную позицию</i>																											
3	Обычно отстаивает свою позицию и аргументирует ее аргументировано																										
2	Не всегда аргументирует и отстаивает свою позицию																										
1	Как правило, не может аргументировать и отстоять свою позицию																										
<i>Меняет собственную позицию</i>																											
4	Обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, если необходимо																										
3	Не всегда может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию																										
2	Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага																										
1	Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что не понимает необходимости этого шага																										
<i>Подчиняется решению группы для успеха общего дела</i>																											
3	Обычно может подчиниться решению группы																										
2	Не всегда может подчиниться решению группы																										
1	Как правило, не подчиняется решению группы																										
4. Соблюдает социальную дистанцию в общении																											
3	Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения																										
2	Не всегда удерживает социальную дистанцию в общении																										
1	Как правило, игнорирует социальную дистанцию в																										

Опросный лист «Организационные умения и навыки»

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся																									
1. Получил задание																											
3	Планирует работу до ее начала																										
2	Планирует действия в ходе работы																										
1	Не составляет плана работы																										
2. Вопросы, которые уточняют задание																											
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях																										
3	Задаёт вопросы до начала работы																										
2	Задаёт вопросы в ходе работы																										
1	Не задаёт вопросы, хотя и нуждается в пояснениях																										
3. Выполняет задание																											
4	Точно придерживается плана																										
3	Отступает от плана в деталях, но сохраняет общую последовательность действий																										
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы нарушает порядок действий																										
1	Работает хаотично, без плана																										
4. Завершает задание																											
3	Обязательно добивается запланированного результата																										
2	Не доводит работу до окончательного результата																										
1	Довольствуется ошибочным результатом																										
5. Закончил работу																											
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки																										

ванные ученики. 11–16 баллов	деятельности. При этом планирует и уточняет уже в ходе работы. Имеет сформированные алгоритмы работы, но не всегда способен выбрать оптимальный. Когда реализует план работы, то отступает от него в деталях, но сохраняет общую последовательность действий. Когда завершает работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда ею пользуется	стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки
Низкомот ивирован ные ученики. 6–10 баллов	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе без плана, уточняющие вопросы не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложил педагог, то в ходе работы грубо нарушает его, не замечает этого. Когда завершает задание, часто довольствуется ошибочным результатом. Если проверяет результат, ошибок не видит. Не обращается даже за необходимой помощью и, если такую помощь оказали, не умеет ей воспользоваться	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. На этапе завершения работы следует побуждать ученика сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе делать самооценку. Необходимо показывать ученику, где можно получить помощь и как ей воспользоваться

Описание статуса учащихся и рекомендаций по работе носят обобщенный характер. В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников.